

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

II Liceum Ogólnokształcącego im. Konstytucji 3 Maja
w Krośnie
Krosno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 10-12-2013 do 19-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Lucyna Opoń i Witold Wyskiel. Badaniem objęto 108 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwację placówki. Na podstawie zebranych informacji sporządzony został raport, który przedstawia spełnianie przez szkołę 2 wymagań: *rodzice są partnerami szkoły oraz szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

Obraz szkoły

II Liceum Ogólnokształcące im. Konstytucji 3 Maja w Krośnie istnieje od 1 września 1988 r. We wrześniu 2013 r. szkoła uroczyście obchodziła 25-lecie swojego istnienia. Od 1 września 2012 r. II LO wchodzi razem ze Szkołą Podstawową Nr 15 i Gimnazjum Nr 4 w skład Miejskiego Zespołu Szkół Nr 4 w Krośnie. Położone jest na obrzeżach osiedla "Guzikówka". Obecnie w 18 klasach uczy się 597 uczniów.

Szkoła oprócz wysokiej jakości nauczania stwarza warunki do rozwoju talentów, zapewnia dobrą i przyjazną atmosferę pracy. W trosce o efekty kształcenia oferuje nie tylko bogaty repertuar kółek przedmiotowych przygotowujących do matury (w latach 2005 – 2013 zdawalność matury na poziomie 99 %, czterokrotnie – 100 %), ale także zajęcia sportowe, artystyczne, plenerowe warsztaty plastyczne. Szkoła organizuje też wyjazdy na wykłady i ćwiczenia laboratoryjne na wyższe uczelnie, wdraża różnorodne programy i projekty. Od 2005 roku szkoła bierze udział w projektach międzynarodowych w ramach programu "Socrates Comenius" i "Comenius". Oprócz bardzo atrakcyjnych wyjazdów zagranicznych uczniowie mają możliwość doskonalenia języków obcych i poznawania kultury i zwyczajów w krajach Unii Europejskiej. Od dwóch lat realizuje projekt "Enter your Future", w ramach którego tygodniowe zajęcia z uczniami w języku angielskim prowadzili studenci z zagranicy. W szkole funkcjonuje radiowęzeł, gazeta szkolna "Klan", kabaret szkolny i teatr obcojęzyczny "Vacuum". Członkowie teatru rokrocznie uczestniczą w festiwalu baśni i bajek w Gersheim w Niemczech i przede wszystkim rokrocznie święcą triumfy podczas Młodzieżowych Wieczorów Rozrywkowych "Błaga". Młodzież zaangażowana jest również w działalność charytatywną, w tym roku dwie uczennice zostały laureatkami konkursu "Zasłużony dla wolontariatu" w kategorii KROSNOLudzki Wolontariusz Roku. Szkoła dysponuje bogatą bazą dydaktyczną z nowoczesną pracownią komputerową, centrum multimedialnym ze stałym dostępem do internetu, biblioteką z bogatym księgozbiorem, kompleksem boisk "Orlik 2012", a także siłownią, dużą i małą salą gimnastyczną. W osiągnięciu sukcesu pomagają nauczyciele. Szkoła szczyli się też obecnością w kadrze pedagogicznej nauczyciela nominowanego w 2013 r. do tytułu "Nauczyciel Roku". We wszystkich przedsięwzięciach wspierają szkołę rodzice, aktywnie włączając się i angażując w działania na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	II Liceum Ogólnokształcącego im.Konstytucji 3 Maja w Krośnie
Patron	Konstytucja 3 Maja
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Krosno
Ulica	Kisielewskiego
Numer	18
Kod pocztowy	38-411
Urząd pocztowy	Krosno
Telefon	134324559
Fax	134324559
Www	2lokrosno.strefa.pl
Regon	00130618400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	597
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.45
Średnia liczba uczących się w oddziale	33.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.09
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Krosno
Gmina	Krosno
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła systematycznie współpracuje z rodzicami, zbiera ich opinie na temat swojego funkcjonowania i angażuje się w podejmowane przedsięwzięcia, rodzice są ich inicjatorami i uczestniczą w procesie decyzyjnym szkoły.
2. Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminów maturalnych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań prowadzonych w szkole są podstawą do ustalania adekwatnych do nich działań, a wyniki ich monitorowania są uwzględniane przy planowaniu procesów edukacyjnych.
3. Wiedza uzyskana podczas szczegółowych badań losów absolwentów daje informację o efektywności działań dydaktycznych i są wykorzystywane do promocji szkoły w środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła systematycznie i w różny sposób pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy. Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe uczniów. Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i aktywnie uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji. Zgłaszają różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju ich dzieci adekwatne do ich potrzeb rozwojowych. Propozycje działań zgłaszane przez rodziców są realizowane przez szkołę i przynoszą zadowalające efekty.

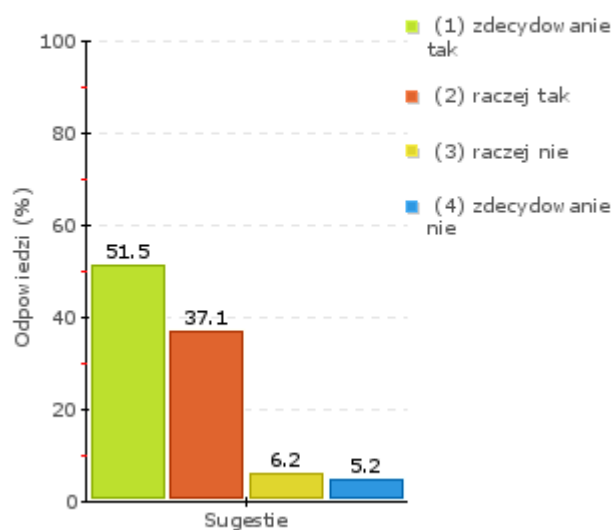
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła systematycznie i w różnorodny sposób pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli dokonuje tego poprzez systematyczne ankietowanie rodziców klas I-szych, oraz podczas rozmów z rodzicami w różnych sytuacjach: - na wywiadówkach, - w czasie dyżurów nauczycieli i Dyrektora Szkoły, - podczas konsultacji indywidualnych, - na zebraniach Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły, podczas różnych imprez i zabaw szkolnych. Cenne było też, ich zdaniem, pozyskanie opinii rodziców w czasie ankietowania w związku z ewaluacją wewnętrzną. Nauczyciele twierdzą, że biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole, najczęściej przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywaniu konfliktów, wyborze tematyki zajęć, realizacji klasowego programu wychowawczego (Rys. 1w). Większość rodziców ma wiedzę w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (Rys. 1j). Rodzice uważają, że mają wpływ na to jak funkcjonuje szkoła, z ich inicjatywy zorganizowano m. in. zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia dydaktyczne w ramach roku „O” AGH, zainstalowano monitoring na „Orliku”, dopasowano podział godzin do rozkładu jazdy autobusów. Również pod wpływem opinii rodziców przeznaczona się 1% z podatku na cele szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. KADR

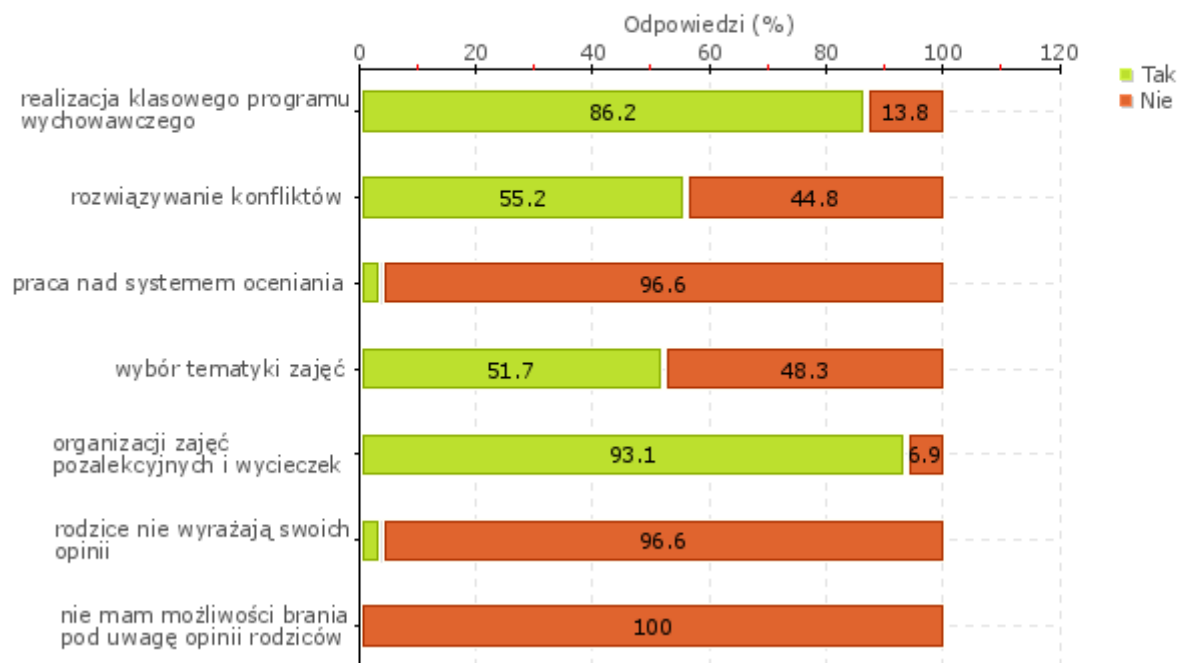
Liczebność: 97



Rys. 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 29



Rys.1w

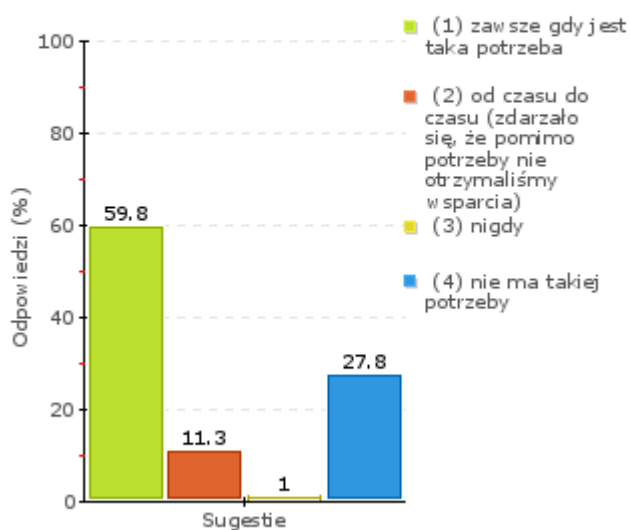
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe dzieci.

Większość rodziców uważa, że nauczyciele uczący ich dzieci, wskazują możliwości ich rozwoju oraz, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla uczniów (Rys. 1j i Rys. 2j). Rodzice współdziałają z nauczycielami m.in. przy organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych. Współpraca ma miejsce również przy organizacji dowozu dzieci na spektakle, konkursy i zawody sportowe. Zdaniem rodziców, rozwój ich dzieci najbardziej wspierają organizowane w szkole zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań, zajęcia na roku zerowym z AGH oraz uczestniczenie w akcjach charytatywnych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

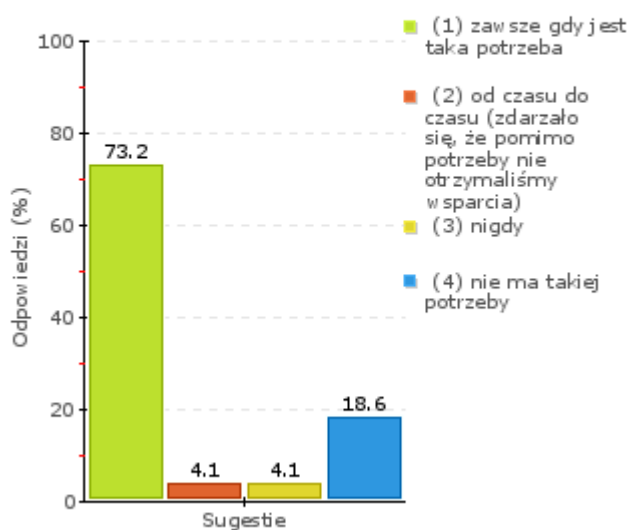
Liczebność: 97



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 97



Rys. 2j

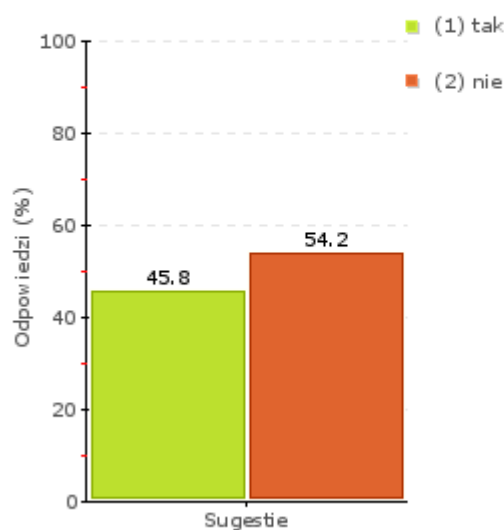
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji.

Rodzice twierdzą, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 1j). Zdaniem rodziców i Dyrektora, rodzice opiniują wszystkie dokumenty zgodnie z wymogami prawa oświatowego. Decydują m.in. o przeznaczeniu środków finansowych, którymi dysponuje Rada Rodziców, o organizacji Półmetka, Studniówki, wycieczek. Na ich wniosek uruchomiono zajęcia wyrównawcze z matematyki, szkoła przystąpiła do akcji "Przeznacz 1% podatku swojej szkole", zorganizowano wycieczki zagraniczne, a dla bezpiecznego dojścia do szkoły wybudowano chodnik przy ul. Kisielewskiego. Większość rodziców jest informowana na bieżąco na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys. 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

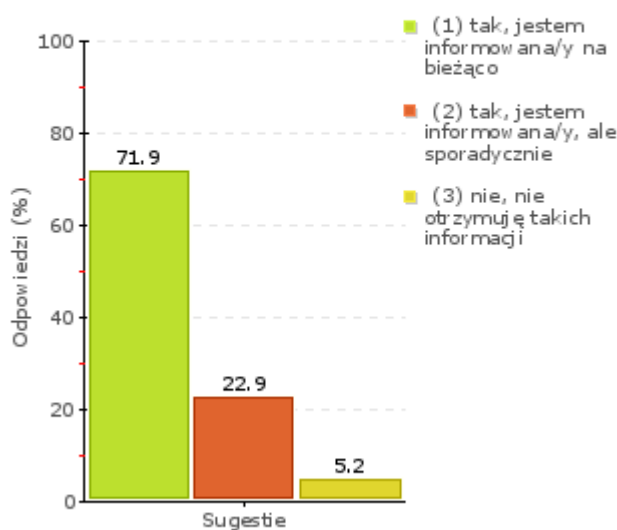
Liczebność: 97



Rys. 1j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? KADR

Liczebność: 97



Rys. 2j

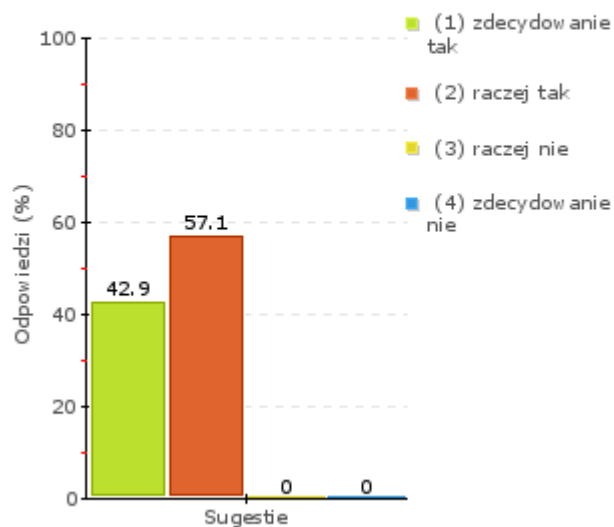
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju ich dzieci.

Co piąty ankietowany rodzic jest zdania, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły. Według Dyrektora najczęściej dotyczyły one realizacji oferty edukacyjnej, organizacji zajęć na basenie, konieczności współpracy z zagranicą w celu podniesienia kompetencji językowych uczniów. Również ankietowani nauczyciele twierdzą, że rodzice zgłaszają własne inicjatywy (Rys. 1j). Nauczyciele wskazują także, czego dotyczą działania rodziców, m.in. organizacji wycieczek, półmetka i studniówki, dofinansowania do wyjazdów, nagród dla uczniów, doposażenia klasopracowni.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

Liczebność: 29



Rys. 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Propozycje działań zgłaszanych przez rodziców są realizowane przez szkołę i przynoszą pozytywne efekty.

Potwierdzają to przykładami ankietowani rodzice oraz Dyrektor wskazując na efekty tych działań, np. wprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki wpłynęło na bardzo wysoką zdawalność na egzaminie maturalnym, lekcje w języku angielskim prowadzone przez studentów z zagranicy wpływają na doskonalenie języka obcego, wyjazdy na basen uatrakcyjniają zajęcia wychowania fizycznego. Zdaniem Dyrektora, uruchomienie tzw. "Roku zerowego z AGH" z przedmiotu fizyka, powinno dać widoczne efekty podczas matury i konkursu "O Diamentowy Indeks AGH". Wspólnie z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci działają też nauczyciele, którzy współpracują z nimi m.in. przy realizacji zajęć, rozwiązywaniu bieżących problemów, organizacji wycieczek i imprez szkolnych. Rodzice potwierdzają także, że chętnie razem z innymi rodzicami podejmują działania na rzecz rozwoju uczniów, np. przy organizacji uroczystości szkolnych, półmetka, studniówki, wycieczek.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analiz wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analiz danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z prowadzonych analiz wyników egzaminu i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia działań dydaktycznych i organizacyjnych. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania działań realizowanych na podstawie wniosków z analiz egzaminu maturalnego, a także innych badań edukacyjnych i w razie potrzeby dokonuje dalszych zmian w zakresie organizacji procesów edukacyjnych w celu uzyskania jak najwyższej efektywności pracy. Z zewnętrznych badań edukacyjnych nauczyciele wykorzystują głównie dane z systemu egzaminów. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych, dotyczących efektywności działań dydaktycznych, które mają jej pomóc w skutecznym przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego, a szczegółowe badania losów absolwentów odgrywają kluczową rolę w promocji szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z prowadzonych analiz wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia działań dydaktycznych i organizacyjnych.

Zdaniem nauczycieli podstawą do praktycznego wykorzystywania wniosków są analizy jakościowe - „pokazanie jakościowe pracy jest niezwykle ważne” (analiza poziomu opanowania badanych umiejętności, analiza wyników maturalnych z poszczególnych przedmiotów). Natomiast dane ilościowe są przydatne w promocji szkoły. Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski pochodzące z różnych badań (Rys. 1w) prowadzonych na poziomie całej szkoły i poszczególnych przedmiotach, w tym z ewaluacji wewnętrznej, do doskonalenia własnej pracy i modyfikacji działań dydaktycznych oraz indywidualizacji pracy z uczniem.

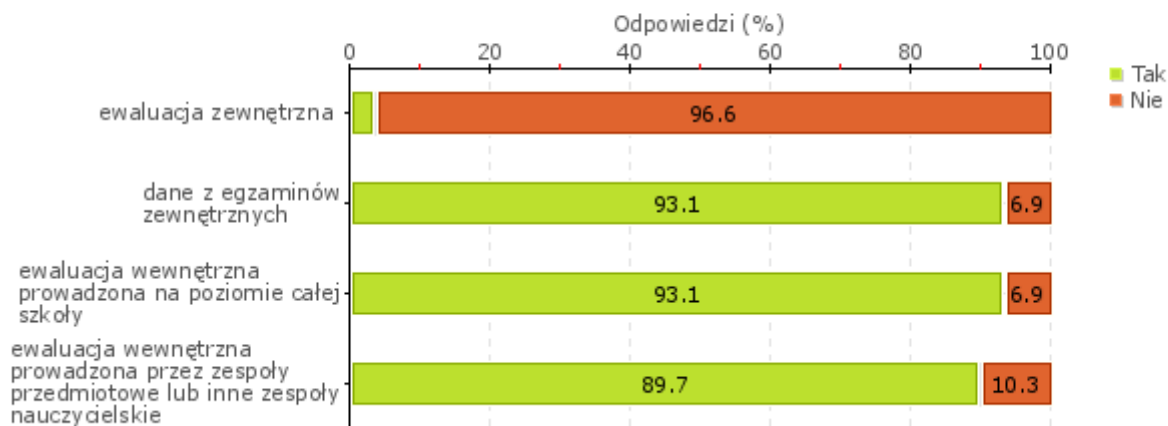
Według dyrektora i nauczycieli wnioski wykorzystywane były m.in. do:

- korelacji treści realizowanych na różnych przedmiotach,
- modyfikacji planów nauczania,
- modyfikacji metod i form pracy z uczniem,
- indywidualizacji pracy,
- modyfikacji planów pracy dydaktycznej w celu doskonalenia umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów,

- doskonalenia umiejętności rozwiązywania danego typu zadań,
- porównania wyników matur próbnych z ocenami klasyfikacyjnymi,
- trafnego doboru obudowy dydaktycznej,
- wzbogacania oferty zajęć dodatkowych oraz zajęć wyrównawczych zgodnie z potrzebami uczniów.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyodrębnione) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 29



Rys.1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania działań realizowanych na podstawie wniosków z analiz egzaminu maturalnego, a także innych badań edukacyjnych i w razie potrzeby dokonuje dalszych zmian w zakresie organizacji procesów edukacyjnych w celu uzyskania jak najwyższej efektywności pracy.

Wg dyrektora monitorowano m.in.:

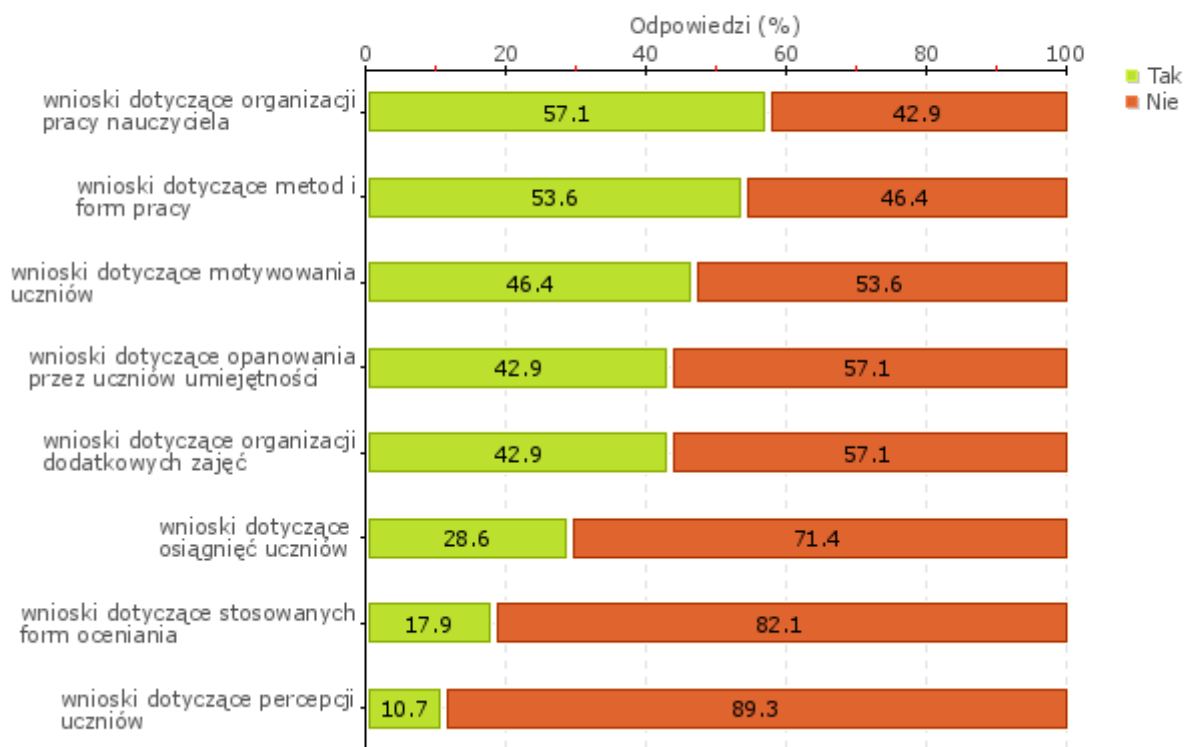
- planowanie i wdrażanie działań zmierzających do pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- badanie efektów pracy nauczycieli poprzez systemową analizę wyników egzaminu maturalnego w kontekście wyników z poprzednich lat,
- badanie zgodności wyników matur z wynikami klasyfikacji oraz poszukiwanie przyczyn istotnych niezgodności,
- zgodność deklaracji maturalnej z umiejętnościami i zainteresowaniami uczniów (doradztwo zawodowe),
- współpracę nauczycieli egzaminatorów z innymi nauczycielami,
- realizację podstawy programowej oraz dostosowywanie treści programowych do możliwości ucznia,
- dobór podręczników i programów nauczania,
- indywidualizację nauczania,
- dobór metod i środków dydaktycznych w stosunku do zamierzonych celów lekcji,
- dostosowanie metod pracy do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wnioski z analiz wyników monitorowania, wg nauczycieli, dotyczyły różnorodnych działań dydaktycznych i organizacyjnych (Rys. 1o). Ich zdaniem przyczyniły się do doskonalenia metod i form pracy z uczniem oraz zmian w organizacji pracy (Rys. 2o). Podobnego zdania jest dyrektor. Wg niego po dokonaniu zmian m.in.:

wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia przygotowujące do matury (w różnych terminach, aby każdy uczeń mógł z nich skorzystać), prowadzona jest kontrola pracy zespołów przedmiotowych w zakresie realizacji działań edukacyjnych, nauczyciele pracujący na dodatkowych zajęciach z dużą grupą uczniów są nagradzani zwiększonym dodatkiem motywacyjnym, a także zintensyfikowano działania motywujące uczniów do reprezentowania szkoły w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach. Ponadto zaplanowano doskonalenie nauczycieli w zakresie dostosowania warunków dla uczniów o specjalnych potrzebach egzaminacyjnych (np. dla uczniów z dyskalkulią).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wydągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. KADN

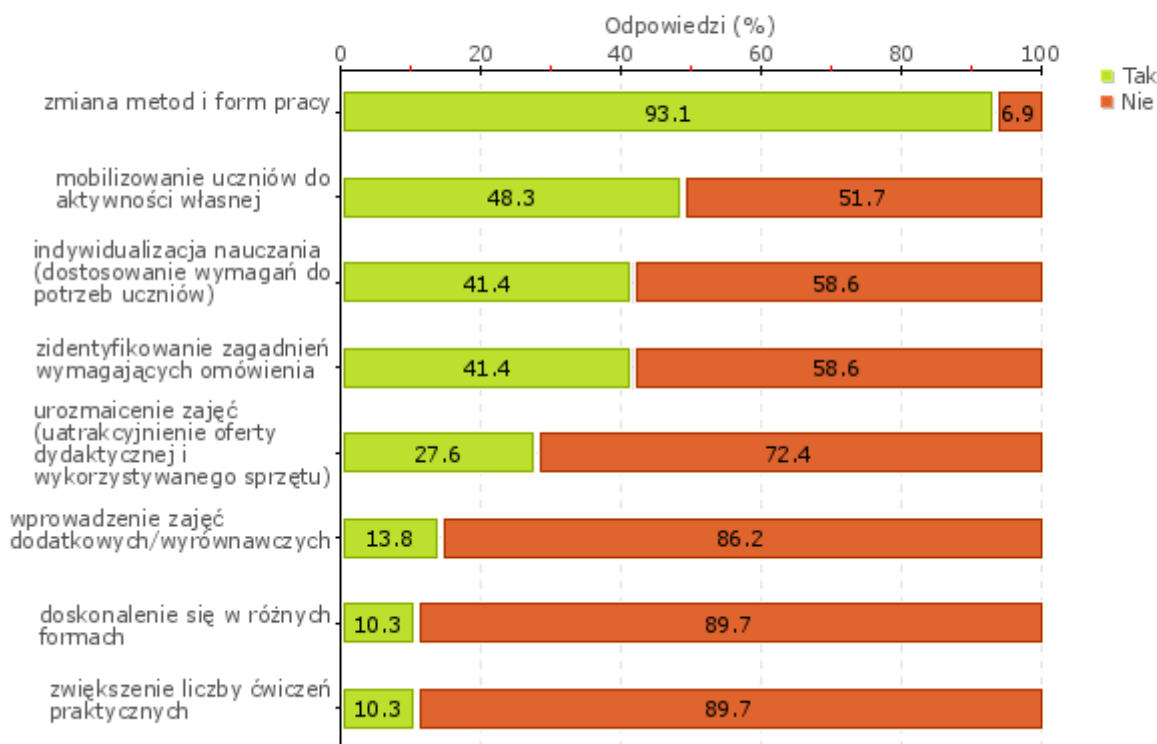
Liczebność: 28



Rys.1o

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 29



Rys.2o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Z zewnętrznych badań edukacyjnych nauczyciele do planowania i modyfikacji działań dydaktycznych oraz organizacyjnych wpływających na efekty pracy uczniów wykorzystują głównie dane z systemu egzaminów.

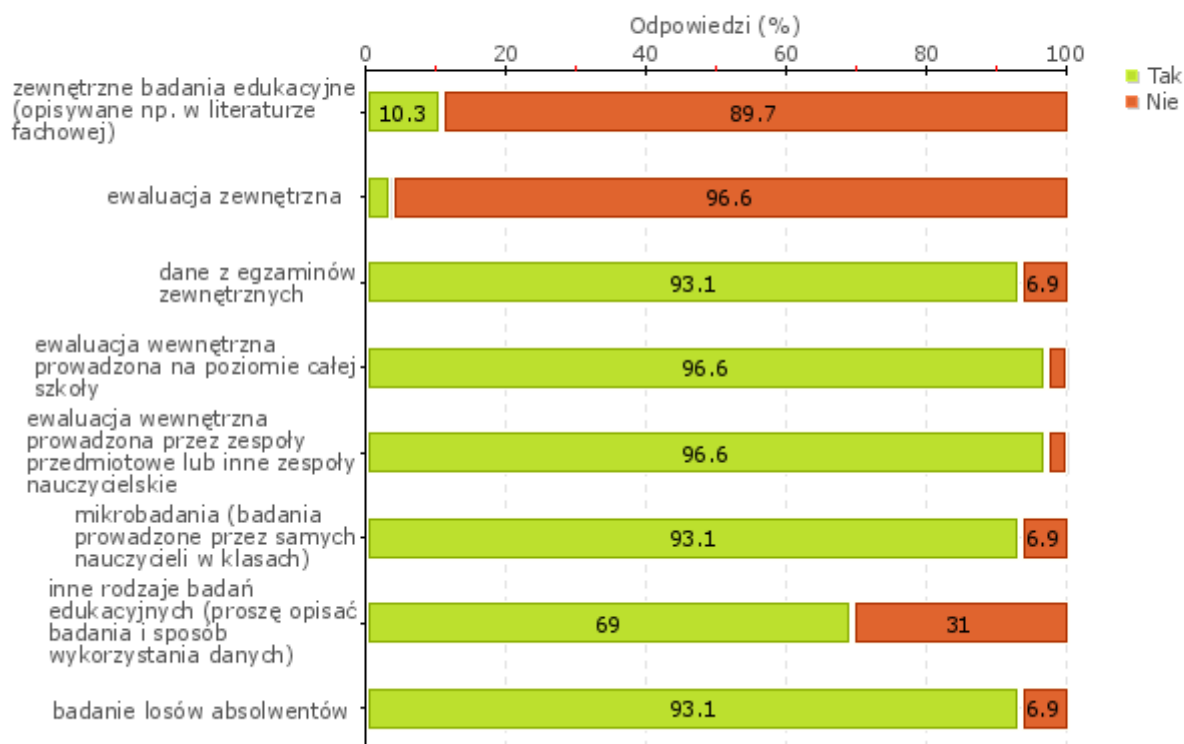
Nauczyciele wskazali różne typy badań edukacyjnych, wykorzystywanych w swojej pracy (Rys. 1w). Z badań zewnętrznych są to głównie wyniki egzaminów maturalnych i próbnego egzaminu "Matura z Operonem".

Zebrane dane służą nauczycielom i dyrektorowi m.in. do:

- doskonalenia stosowanych metod i form pracy,
- poprawy efektywności pracy,
- trafnego doboru podręczników,
- modyfikacji planów pracy dydaktycznej,
- planowania procesów edukacyjnych (np. zajęć dodatkowych, zajęć prowadzonych we współpracy z partnerami
- "Rok zerowy z AGH". wycieczek, zajęć wyrównawczych),
- identyfikacji umiejętności wymagających doskonalenia,
- informowania rodziców i uczniów o słabych i mocnych stronach,
- promocji szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 29



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych, dotyczących efektywności działań dydaktycznych, które mają jej pomóc w skutecznym przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego, a szczególne badania losów absolwentów odgrywają kluczową rolę w promocji szkoły.

Wewnętrzne badania prowadzone w szkole obejmują wszystkich uczniów z poszczególnych roczników, pojedyncze klasy, a także uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego z konkretnego przedmiotu. Zbierane informacje pozwalają na poznanie mocnych i słabych stron poszczególnych uczniów oraz właściwe planowanie działań w celu optymalnego przygotowania ich do matury.

Dyrektor i nauczyciele wymienili przykłady badań prowadzonych w szkole, m. in.:

- próbne matury,
- lubelską próbę dla klas I i II z matematyki,
- maturę próbną z WSiP z j. polskiego w klasach III,
- matury próbne z Operonem ze wszystkich przedmiotów,
- badania w ramach realizacji programu "Szkoła zarządzająca wiedzą",
- diagnozy potrzeb uczniów w zakresie rozwoju zainteresowań,
- indywidualne badania nauczycieli dotyczące stylu i metod ich pracy,
- badania wewnętrzne integracji uczniów w klasach pierwszych,
- zbieranie informacji o losach absolwentów.

Wyniki tych badań m.in.:

- pozwalają na weryfikację podejmowanych działań edukacyjnych,
- pozwalają na zindywidualizowanie procesu nauczania,
- są podstawą modyfikacji programów nauczania,
- dają możliwość poznania zespołu klasowego oraz stylów uczenia się uczniów,
- pozwalają na planowanie działań dydaktycznych dostosowanych indywidualnie do ucznia oraz możliwości klasy,
- pomagają w efektywniejszym planowaniu czasu przeznaczanego na realizację poszczególnych treści nauczania.

Natomiast zgromadzone informacje z regularnych, szczegółowych badań losów absolwentów odgrywają kluczową rolę w promocji szkoły w środowisku lokalnym, a także są pomocne w opracowywaniu szkolnych planów nauczania w poszczególnych profilach, przy doradztwie zawodowym, a także dają informację na temat efektywności zajęć pozalekcyjnych.

Raport sporządzili

- Witold Wyskiel
- Lucyna Opoń

Kurator Oświaty:

.....