

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa Nr 15  
Krosno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 10-12-2013 do 19-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Lucyna Opoń i Witold Wyskiel. Badaniem objęto 59 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwację placówki. Na podstawie zebranych informacji sporządzony został raport, który przedstawia spełnianie przez szkołę 2 wymagań: *rodzice są partnerami szkoły oraz szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 15 jest najmłodszą szkołą podstawową w Krośnie, funkcjonuje od 1 września 1987 roku na osiedlu "Traugutta". W 2013 roku obchodziła uroczyste 25 - lecie swojego istnienia. Wraz z Gimnazjum Nr 4 i II Liceum Ogólnokształcącym im. Konstytucji 3 Maja wchodzi w skład Miejskiego Zespołu Szkół Nr 4 w Krośnie. Obecnie uczy się tu 386 uczniów w 18 oddziałach. Nauka odbywa się w systemie jednozmiannym.

Mocną stroną szkoły jest dobry klimat, przyjazna atmosfera i wzorowa współpraca z rodzicami. Szkoła gwarantuje rodzicom przyjazną atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi, bezpieczne i estetyczne warunki nauki, wysoki poziom nauczania, wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, opiekę świetlicy szkolnej, pedagoga i psychologa. Dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną z Internetowym Centrum Multimedialnym, bogatym księgozbiorem, świetlicą, stołówką, dużą salą gimnastyczną, nowoczesną siłownią, kompleksem boisk sportowych "Orlik" i placem zabaw "Radosna Szkoła".

"Piętnastka" ma swój niepowtarzalny klimat, obok wspaniałej atmosfery nauki radość dzieciom przynoszą atrakcyjne imprezy szkolne: "Koncerty Młodości" w ramach corocznych Festynów Rodzinnych, "Pasowanie na ucznia", "Koncerty Kolęd i Pastorałek", "Jasełka", przeglądy z cyklu "Bawmy się w teatr", "Spotkania z baśniami Andersena", "Międzyszkolny Festiwal Piosenki Angielskiej". Dzieci wyjeżdżają na zielone szkoły, liczne wycieczki i rajdy turystyczne. Talenty artystyczne rozwijają biorąc udział w licznych konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych i tanecznych. We wszystkie działania szkoły chętnie i licznie włączają się i angażują rodzice.

W ostatnich dwóch latach szkoła "postawiła" na rozwój kompetencji techniczno – logicznych wprowadzając do oferty edukacyjnej innowację "Matematyka innego wymiaru", kółko szachowe i robotykę.

Efektom pracy nauczycieli są bardzo wysokie wyniki nauczania. W 2013 roku Szkoła na sprawdzianie szóstoklasisty uzyskała 8 stanin.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa Nr 15
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Krosno
<b>Ulica</b>	Stefana Kisielewskiego
<b>Numer</b>	18
<b>Kod pocztowy</b>	38-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Krosno
<b>Telefon</b>	134324949
<b>Fax</b>	134324949
<b>Www</b>	www.sp15krosno.pl
<b>Regon</b>	00126873300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	386
<b>Oddziały</b>	18
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	23.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.83
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.44
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.78
<b>Województwo</b>	PODKARPACKIE
<b>Powiat</b>	Krosno
<b>Gmina</b>	Krosno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>A</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Szkoła systematycznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice aktywnie i licznie uczestniczą w organizowanych przez szkołę działaniach i przedsięwzięciach, a także sami zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i placówki.
2. Nauczyciele w sposób celowy i świadomy wykorzystują wyniki różnorodnych badań zewnętrznych oraz wieloaspektowych badań wewnętrznych do podejmowania decyzji o wprowadzaniu nowych rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych.
3. Monitorowanie wdrażanych wniosków i rekomendacji, wysuniętych na podstawie wyników prowadzonych analiz, daje szkole wiedzę o jej stanie obecnym oraz o zachodzących zmianach mobilizując placówkę do ich ciągłego udoskonalania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

*W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**Szkoła systematycznie i w różny sposób pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy. Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe dzieci. Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i aktywnie uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji. Zgłaszają różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju ich dzieci adekwatne do ich potrzeb rozwojowych. Propozycje działań zgłaszane przez rodziców są realizowane przez szkołę i przynoszą zadowalające efekty.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

**Szkoła systematycznie i w różnorodny sposób pozyskuje opinie od rodziców na temat swojej pracy.**

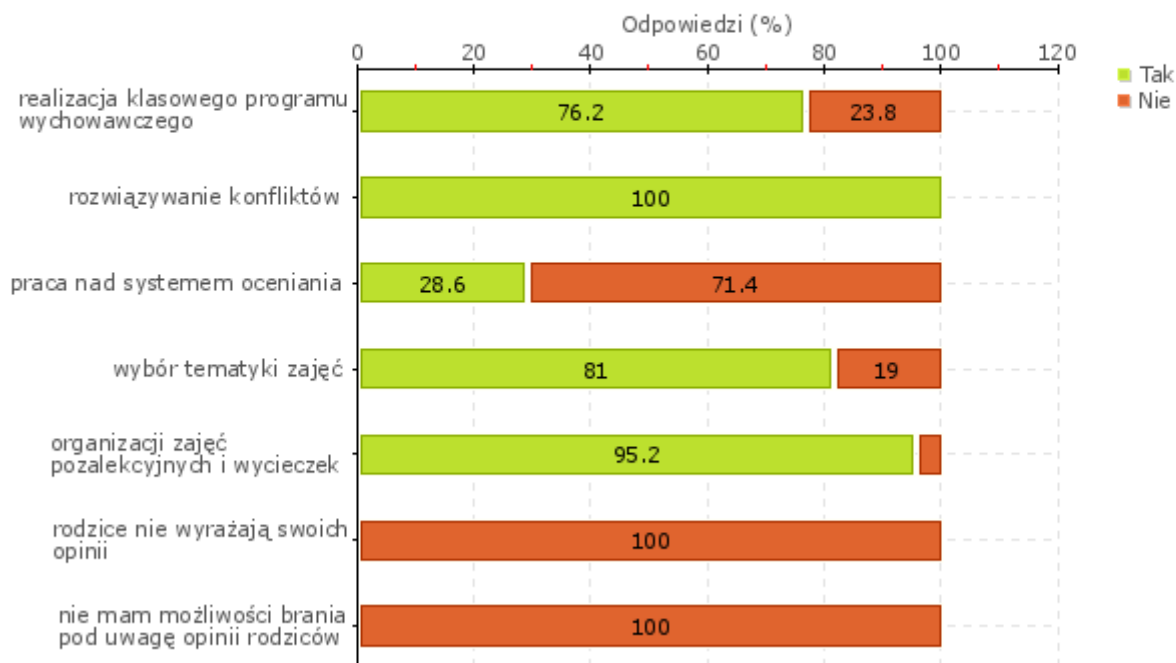
Zdaniem Dyrektora i nauczycieli dokonuje tego poprzez ankietowanie rodziców klas I-szych, oraz podczas rozmów z rodzicami w różnych sytuacjach, np. na wywiadówkach, w czasie pełnionych dyżurów przez nauczycieli i Dyrektora Szkoły, konsultacji indywidualnych, na zebraniach Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły, a także podczas różnych imprez i zabaw szkolnych. Cenne było też, według nich, pozyskanie opinii rodziców w czasie ankietowania w związku z ewaluacją wewnętrzną. Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole najczęściej przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywaniu konfliktów, wyborze tematyki zajęć, realizacji klasowego programu wychowawczego (Rys. 1w). Prawie wszyscy rodzice mają wiedzę, w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły. Twierdzą, że mają wpływ na to jak funkcjonuje szkoła, a z ich inicjatywy m. in. poszerzono ofertę zajęć edukacyjnych o informatykę i robotykę, kółko szachowe, taneczne, dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, zainstalowano monitoring na placu zabaw, wybudowano chodnik i barierki ochronne przy wjeździe do szkoły oraz zorganizowano dowóz dzieci na konkursy, występy i zawody sportowe. Pod wpływem opinii rodziców, zdaniem nauczycieli i rodziców, organizowane są wycieczki integracyjne dla kl. IV i V, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości klasowe i szkolne, warsztaty zdrowego żywienia, a dzieci włączają się w akcje charytatywne. Na prośbę rodziców zmieniono firmę przygotowującą posiłki na stołówce oraz organizację rekolekcji wielkopostnych. Zamieszczane na stronie



internetowej szkoły i na stronie internetowej rodziców informacje dla rodziców zachęcają do wyrażania opinii na temat szkoły.

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? KADN

Liczebność: 21



Rys.1w

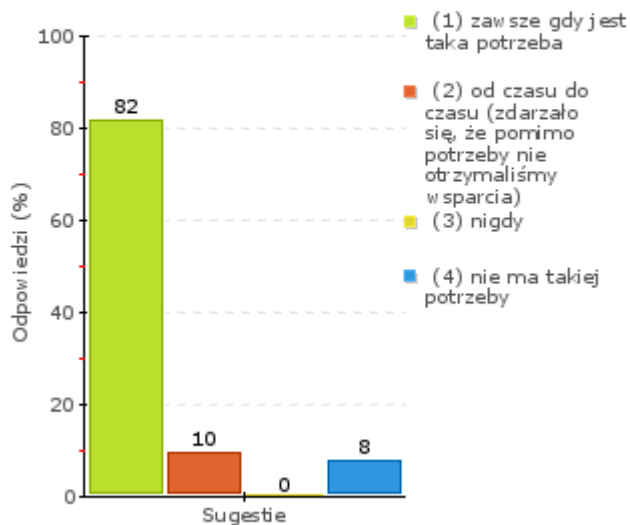
**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**Działania szkoły we współpracy z rodzicami ukierunkowane są na potrzeby rozwojowe dzieci.**

Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele uczący ich dzieci, wskazują możliwości ich rozwoju a wychowawcy i nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Rys. 1j, Rys. 2j). Rodzice współdziałają z nauczycielami przy organizacji wycieczek i wyjazdów do muzeów, na zielone szkoły i te przykłady, według nich, najbardziej wspierają rozwój ich dzieci. Współpraca ma miejsce również przy organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi, akcji charytatywnych, uroczystości klasowych oraz dni zdrowego żywienia.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

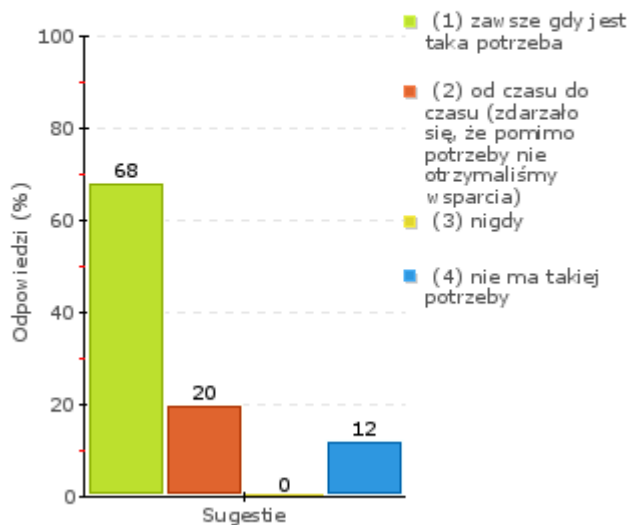
Liczebność: 50



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

Liczebność: 50



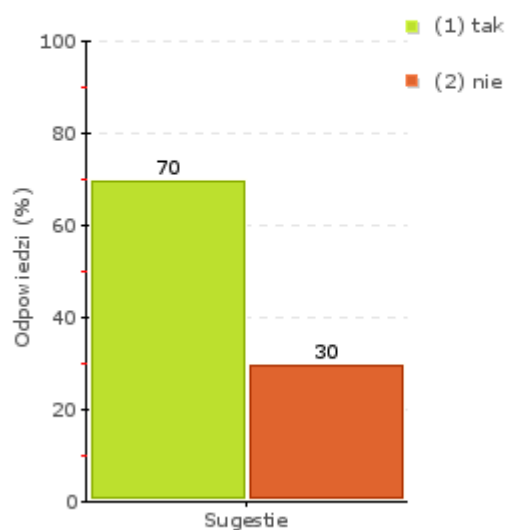
Rys. 2j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

**Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i aktywnie uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji.** Większość rodziców twierdzi, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 1j). Zdaniem rodziców i Dyrektora, rodzice opiniują wszystkie dokumenty zgodnie z wymogami prawa oświatowego (np. program wychowawczy, program profilaktyki, dni wolne od zajęć dydaktycznych, ocenę związaną z awansem zawodowym, plan finansowy). Decydują o udzieleniu pomocy finansowej ze składek Rady Rodziców na różne potrzeby np. na nagrody książkowe, zakup lektur do biblioteki, wyposażenie klas w potrzebny sprzęt. Na ich wniosek w zeszłym i w tym roku szkolnym wprowadzono w ramach zajęć dodatkowych robotykę dla klas I-szych oraz kółko szachowe dla klas I - III, przeprowadzono szkolenia w zakresie zdrowego żywienia "Zdrowe odżywianie dziecka", wdrożono zajęcia dla klasy III na dużej sali gimnastycznej oraz zajęcia taneczne w klasach I - III (zespół "Miniekperyment"). Zamontowano monitoring na placu zabaw i na "Orliku" oraz wybudowano chodnik przy ulicy Kisielewskiego.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 50



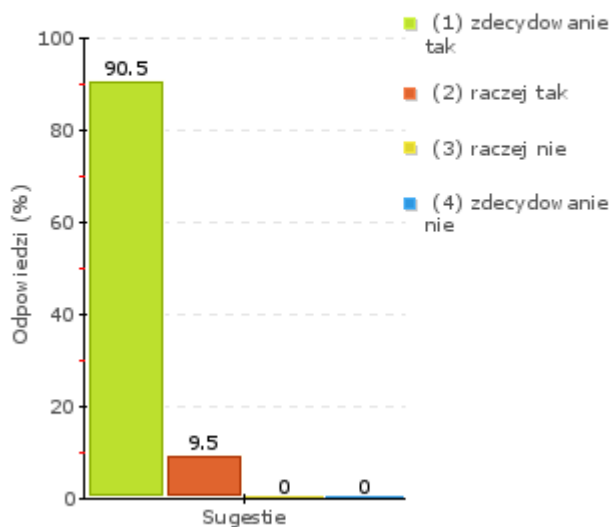
Rys. 1j

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

**Rodzice zgłaszają różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju ich dzieci adekwatne do ich potrzeb rozwojowych.** Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli i samych rodziców (Rys. 1j, 2j). Inicjatywy dotyczą organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, a także oferty edukacyjnej szkoły. Rodzice, zdaniem Dyrektora, zgłaszali konieczność podjęcia działań związanych z doskonaleniem u uczniów kompetencji matematycznych i technicznych oraz zwiększenia różnorodności zajęć dodatkowych, nie tylko dydaktycznych ale także prozdrowotnych, proekologicznych czy artystycznych. Wśród innych zgłaszanych inicjatyw są też działania wpływające na polepszenie warunków lokalowych i bezpieczeństwa w szkole, organizację pracy szkoły, zarządzanie finansami oraz udział w akcjach charytatywnych (Rys. 1o).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

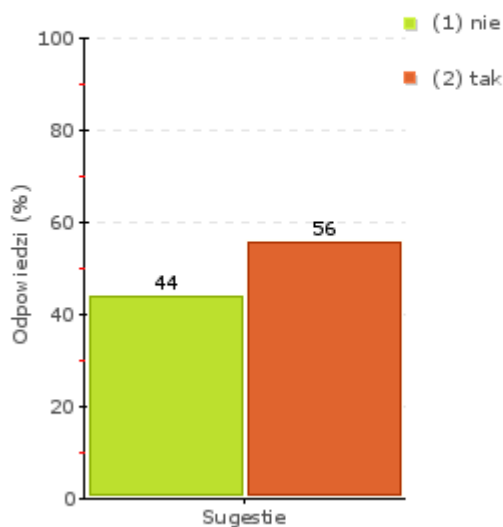
Liczebność: 21



Rys. 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? KADR

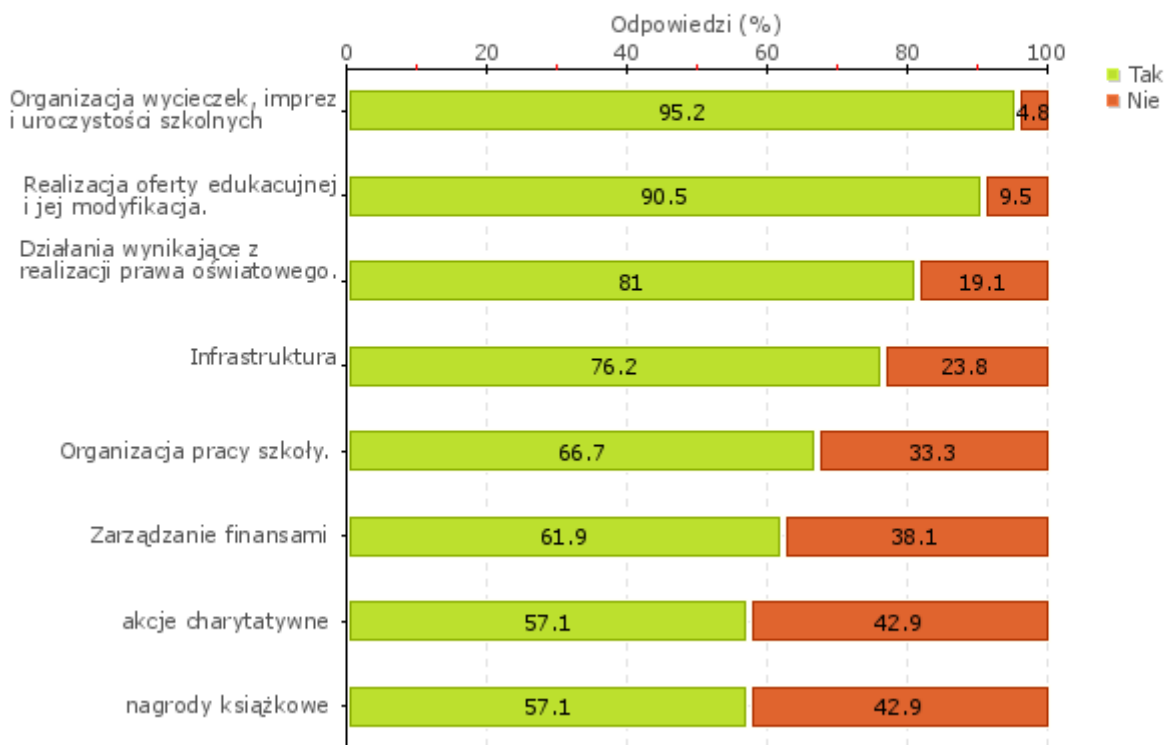
Liczebność: 50



Rys. 2j

Proszę podać przykłady takich propozycji. KADN

Liczebność: 21



Rys.1o

**Propozycje działań zgłaszane przez rodziców są realizowane przez szkołę i przynoszą zadowalające efekty.**

Zdaniem ankietowanych rodziców większość składanych propozycji zostaje zrealizowanych. Potwierdza to również Dyrektor wskazując jednocześnie na aktywny udział rodziców i duże zaangażowanie w wielu akcjach o charakterze dydaktycznym, prozdrowotnym, proekologicznym i wolontariackim. Wskazuje też na efekty tych działań, m.in. uatrakcyjnienie metod nauczania i rozbudzanie "ciekawości świata", doskonalenie umiejętności praktycznych, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, współpraca na linii nauczyciel – dziecko – rodzic, kształtowanie właściwych postaw. Rodzice potwierdzają, że chętnie wspólnie z innymi rodzicami podejmują działania na rzecz rozwoju uczniów, np. przy organizacji wycieczek, imprez klasowych, upiększania sal lekcyjnych, festynów rodzinnych. Wspólnie z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci działają też nauczyciele, którzy współpracują z nimi m. in. przy wielu projektach, wykonywaniu strojów i rekwizytów, uroczystościach szkolnych, oraz licznych wyjściach i wyjazdach pozaszkolnych.

**Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**Szczegółowe wnioski z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej oraz powszechnie i systemowo wdrażanych różnorodnych badań wewnętrznych są podstawą planowania, doskonalenia i modyfikacji działań edukacyjnych i organizacyjnych szkoły. Wszyscy nauczyciele regularnie wykorzystują wyniki badań i analiz zewnętrznych oraz informacje z monitorowania wdrażanych wniosków w zakresie realizacji procesów edukacyjnych do planowania oraz modyfikacji oddziaływań nauczycielskich mających wpływ na efektywność pracy uczniów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Wnioski z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli do doskonalenia działań dydaktycznych i organizacyjnych szkoły.**

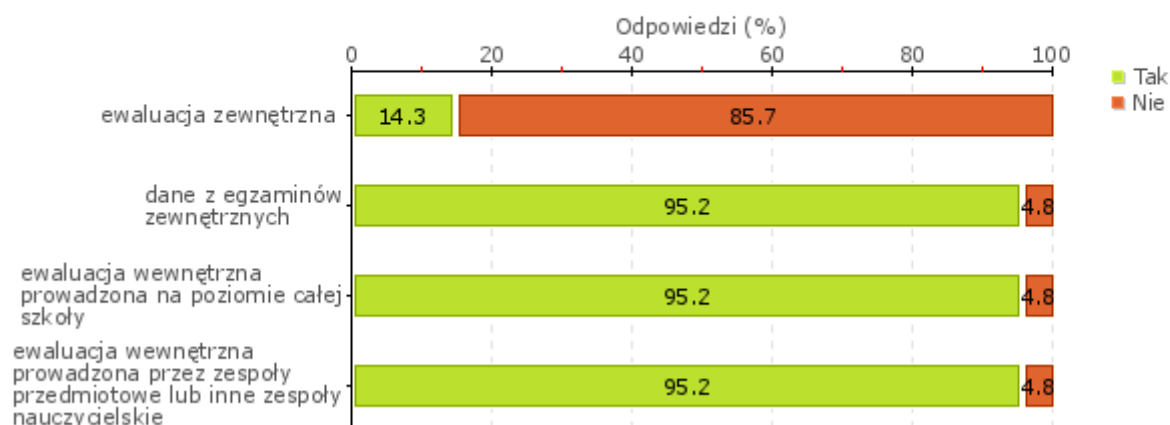
Wg nauczycieli podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy jakościowe (m.in.: analizy stopnia opanowania sprawdzanych umiejętności na poziomie klas i poszczególnych uczniów oraz czynników kontekstowych wpływających na wynik egzaminacyjny). Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski pochodzące z różnych badań (Rys. 1w) prowadzonych na poziomie całej szkoły i poszczególnych zespołów klasowych, w tym z ewaluacji wewnętrznej, do doskonalenia własnej pracy i modyfikacji działań dydaktycznych i wychowawczych oraz indywidualizacji pracy z uczniem.

Według dyrektora i nauczycieli wnioski wykorzystywane były m.in. do:

- planowania działań zmierzających do podniesienia jakości pracy szkoły,
- planowania doskonalenia nauczycieli,
- doskonalenia pracy zespołowej,
- modyfikacji metod i form pracy,
- wdrażania Indywidualnych Programów Nauczania dla dzieci uzdolnionych,
- indywidualizacji pracy z uczniem,
- doskonalenia umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów,
- prowadzenia systematycznej diagnozy umiejętności uczniów,
- zachęcania do samodzielnego zdobywania wiedzy,
- wprowadzania zmian organizacyjnych,
- poszerzania oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz zajęć wyrównawczych zgodnie z potrzebami uczniów.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyodrębnione) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 21



Rys.1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania działań realizowanych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu po klasie VI oraz innych badań edukacyjnych i w razie potrzeby dokonuje dalszych zmian w zakresie organizacji pracy szkoły i pracy nauczycieli w celu uzyskania jak najwyższej efektywności pracy dydaktycznej.**

Wg dyrektora monitorowano m.in.:

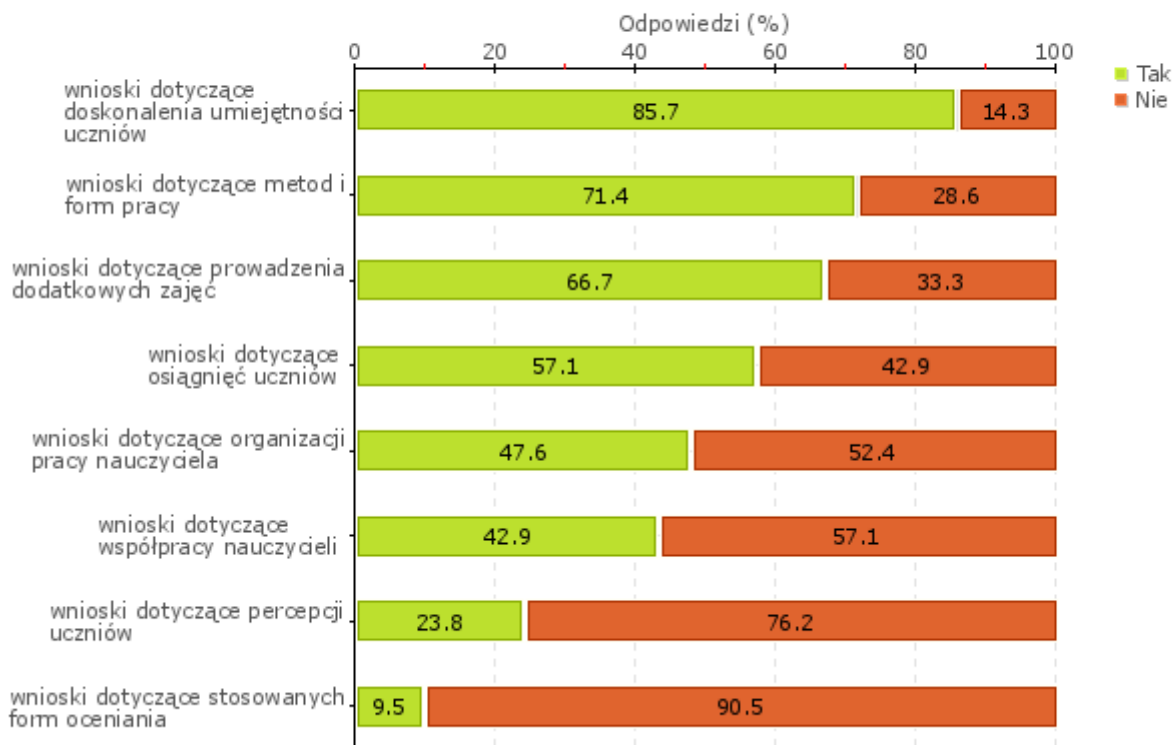
- wdrożenie zajęć pozalekcyjnych podnoszących kompetencje matematyczno - techniczne (robotyka w klasach I, szachy w kl. I -III),
- pracę zespołów przedmiotowych (planowanie działań, analiza wyników sprawdzianu pod kątem własnego przedmiotu),
- stosowanie nowatorskich metod pracy z uczniami,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w terminie dogodnym dla uczniów,
- współpracę nauczycieli,
- realizację podstawy programowej oraz dostosowywanie treści programowych do możliwości ucznia,
- indywidualizację nauczania,
- wykorzystanie sprawdzianów i zadań domowych do efektywnego kształtowania kompetencji badanych podczas sprawdzianu szóstoklasisty,
- efektywność pracy nauczycieli – wyniki uczniów podczas różnego rodzaju konkursów, turniejów i zawodów sportowych,
- dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym i wdrażanie nabytych umiejętności do pracy z uczniami.

Wnioski z analiz wyników monitorowania, wg nauczycieli, dotyczyły różnorodnych aspektów pracy szkoły (Rys. 1o). Przyczyniły się do wprowadzenia istotnych zmian w planowaniu i organizacji pracy szkoły i nauczycieli (Rys. 2o). Podobne zmiany dostrzega dyrektor, zaliczając do nich m.in.:

- wprowadzenie innowacji pedagogicznej "Matematyka innego wymiaru",
- dokonanie podziału na grupy z języka angielskiego zgodnie z umiejętnościami,
- wdrożenie Indywidualnych Programów Nauczania,
- modyfikację planów nauczania (język polski, matematyka w klasach IV - V),
- dokonanie zmiany podręcznika z języka polskiego w kl. IV,
- zaplanowanie szkoleń z zakresu EWD oraz doskonalących działania w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wprowadzenie systemów motywujących dla nauczycieli realizujących dodatkowe działania ukierunkowane na rozwój ucznia.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wydągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. KADN

Liczebność: 21

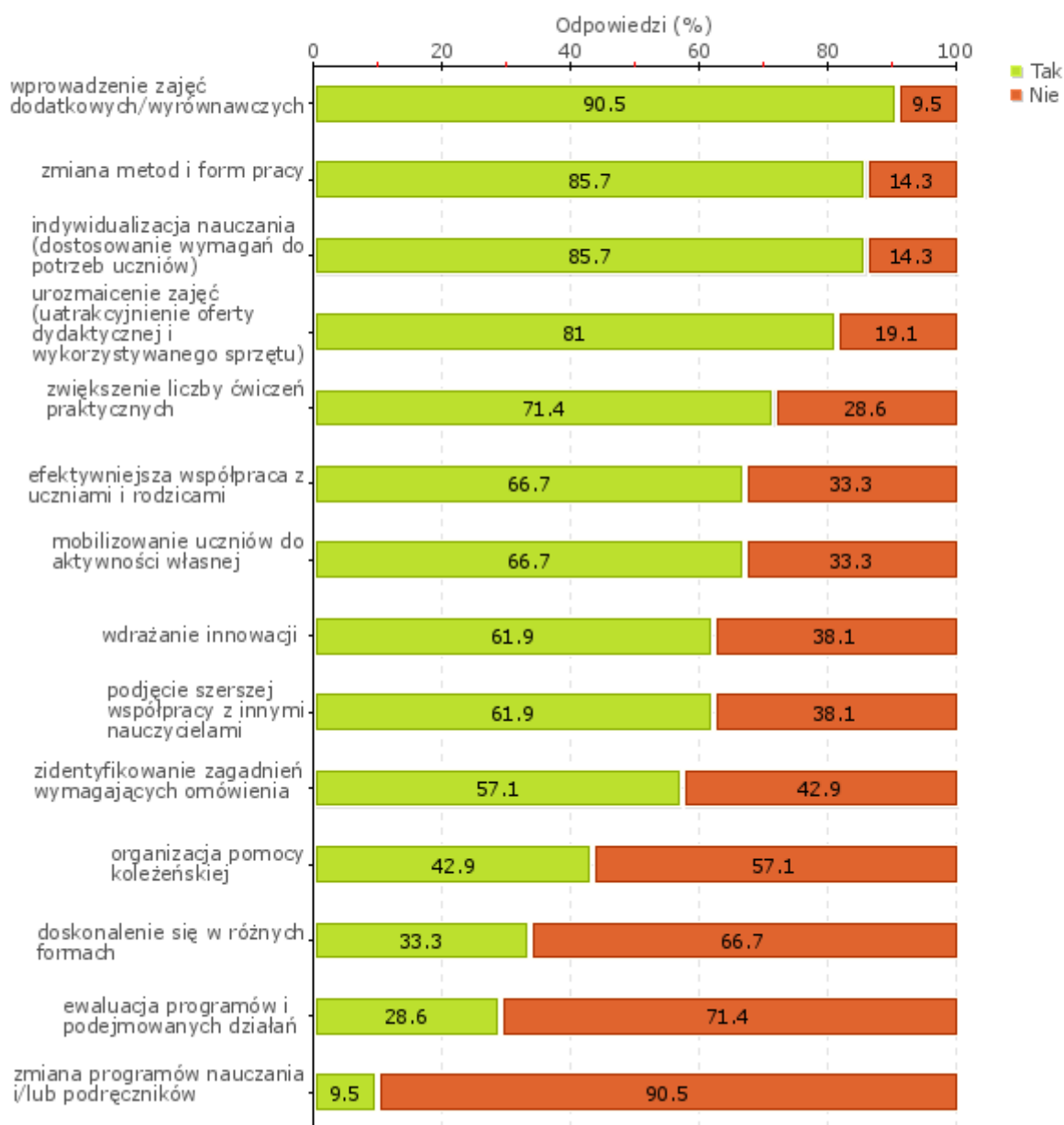


Rys.1o



Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 21



Rys.2o

**Wszyscy nauczyciele regularnie wykorzystują badania i analizy zewnętrzne w zakresie procesów edukacyjnych do planowania działań oraz modyfikacji oddziaływań nauczycielskich mających wpływ na efektywność pracy uczniów.**

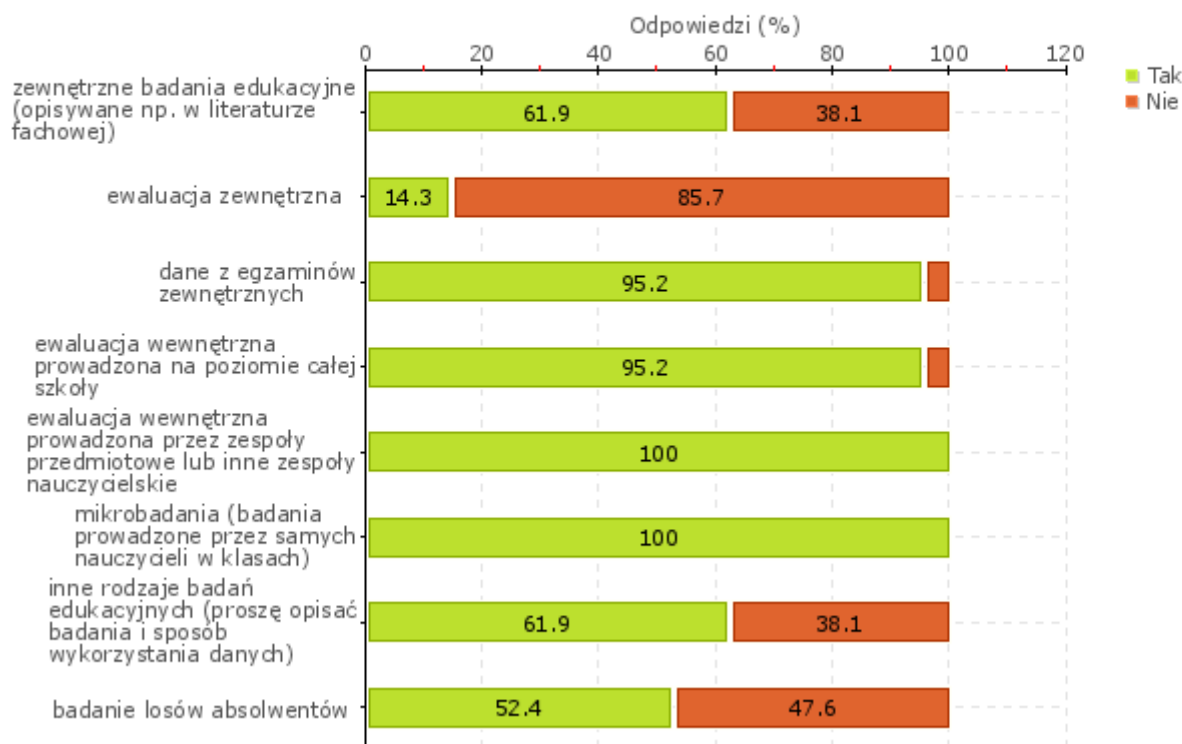
Nauczyciele wskazali różne typy badań edukacyjnych, wykorzystywanych w swojej pracy (Rys. 1w). Wg dyrektora są to przede wszystkim wyniki sprawdzianu po VI klasie, ale również wyniki Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA), a także raporty z przeprowadzanych badań diagnostycznych przez wydawnictwa (GWO, Operon).

Zebrane dane służą nauczycielom i dyrektorowi m.in. do:

- korygowania błędów popełnianych przez uczniów,
- ustalania kierunku zmian organizacyjnych,
- wyznaczania kierunków pracy dydaktycznej,
- planowania procesów edukacyjnych (np. zajęć dodatkowych),
- identyfikacji umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów,
- doskonalenia stosowanych metod i form pracy,
- wzbogacania warsztatu pracy,
- zgłaszania udziału w programach i projektach edukacyjnych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 21



Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Celowe, powszechne i systemowo wdrażane różnorodne badania wewnętrzne są podstawą planowania i modyfikacji działań edukacyjnych i organizacyjnych szkoły oraz nauczycieli.**

Wewnętrzne badania prowadzone w szkole obejmują, w zależności od potrzeb, wszystkich uczniów z poszczególnych roczników, pojedyncze klasy, a także rodziców. Systemowo wdrażane badania mają na celu diagnozę na wejściu, badanie rozwoju i postępów dziecka oraz planowanie działań ukierunkowanych na wyposażenie ucznia w wiadomości i umiejętności pozwalające mu uzyskać możliwie najlepszy wynik na sprawdzianie, a także dobrze przygotować się do nauki w gimnazjum.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie wymienili przykłady różnorodnych badań prowadzonych w szkole, m. in.:

- diagnozy adaptacji dzieci w klasach I,
- badanie OBUT po I etapie edukacyjnym w kl. III,
- diagnozy na wejściu kl. IV,
- badania wyników nauczania po kl. IV i V z większości przedmiotów,
- badania w ramach projektu „Lepsza szkoła” we wszystkich klasach II etapu edukacyjnego,
- sprawdziany próbne w kl. VI,
- różnorodne diagnozy prowadzone przez nauczycieli w oddziałach klasowych,
- coroczne zbieranie opinii rodziców klas I i IV na temat oczekiwań wobec szkoły,
- systematyczne zbieranie informacji o losach absolwentów.

Wyniki tych badań m.in.:

- są podstawą planowania pracy nauczyciela (wybór podręcznika, tworzenie planów dydaktycznych),
- dają obraz poziomu opanowania umiejętności,
- pozwalają na ocenę efektywności nauczania,
- pozwalają na identyfikację dzieci szczególnie uzdolnionych i proponowanie im Indywidualnych Programów Nauczania,
- są podstawą do kwalifikacji na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz proponowania zajęć rozwijających zainteresowania,
- są pomocne w planowaniu pracy szkoły.

Natomiast zgromadzone informacje o losach absolwentów są wykorzystywane w pracy dydaktycznej, jako przykład dla dzieci młodszych, a także odgrywają kluczową rolę w promocji szkoły.

# Raport sporządzili

- Witold Wyskiel
- Lucyna Opoń

Kurator Oświaty:

.....